

Prihvaćenost e-Dnevnika

Autori: mag.prim.obr. Olivela Franko, OŠ Maria Martinolića, Mali Lošinj

mag.prim.obr. Rafaela Kuljanić, OŠ Maria Martinolića, Mali Lošinj

Sažetak

Škole u RH počele su uvoditi e-Dnevnik vrlo sramežljivo, s jednim razredom ili područnom školom. Je li tome uzrok "strah od promjene", nedovoljna digitalna infrastruktura ili nedostatak financija, ne znam. No, "Tko hoće nađe način, a tko neće nađe izliku". Tako sam i ja prije dvije i pol godine osluškivala bilo svog kolektiva. Smatrala sam kako smo zreli za ovaj korak i prijavila školu u projekt te pronašla način kako nabaviti svu potrebnu digitalnu infrastrukturu.

Uveli smo e-Dnevnik u sve razredne odjele i sve područne škole. Dvije godine radimo u tom sustavu te je stoga bilo važno istražiti mišljenje svih dionika o korisnosti sustava. Anketirali smo sve članove Učiteljskog vijeća, Vijeća učenika i Vijeća roditelja na kraju svake školske godine i usporedili dobivene rezultate. Većinom svi podupiru uvođenje e-Dnevnika kao pozitivnu promjenu. Ocjenjivanje je postalo objektivnije, a individualni razgovori na primanjima usmjereniji na vladanje ili konkretno svladavanje poteškoće u učenju. Nakon edukacija digitalne kompetencije učitelja postale su veće. Svi bi preporučili uvođenje e-Dnevnika drugim školama. Rizik uvođenja se isplatio.

Ove pozitivne promjene zaživjet će u cijelosti kada se program e-Dnevnika nadogradi te omogući pokrivenost nastave i u posebnom te umjetničkom programu koje škole također redovito provode.

Uvod

Početkom 2013./14. dio škola u RH uveo je e-Dnevnik u svoj rad djelomično ili u cijelosti. Naša škola uvela je e-Dnevnik u cijelosti u redovan rad u matičnu školu i svih 5 područnih škola. Izuzetak je bio posebni razredni odjel, ali ne kao rezultat naše želje već nepokrivenosti programa sustavom e-Dnevnika.

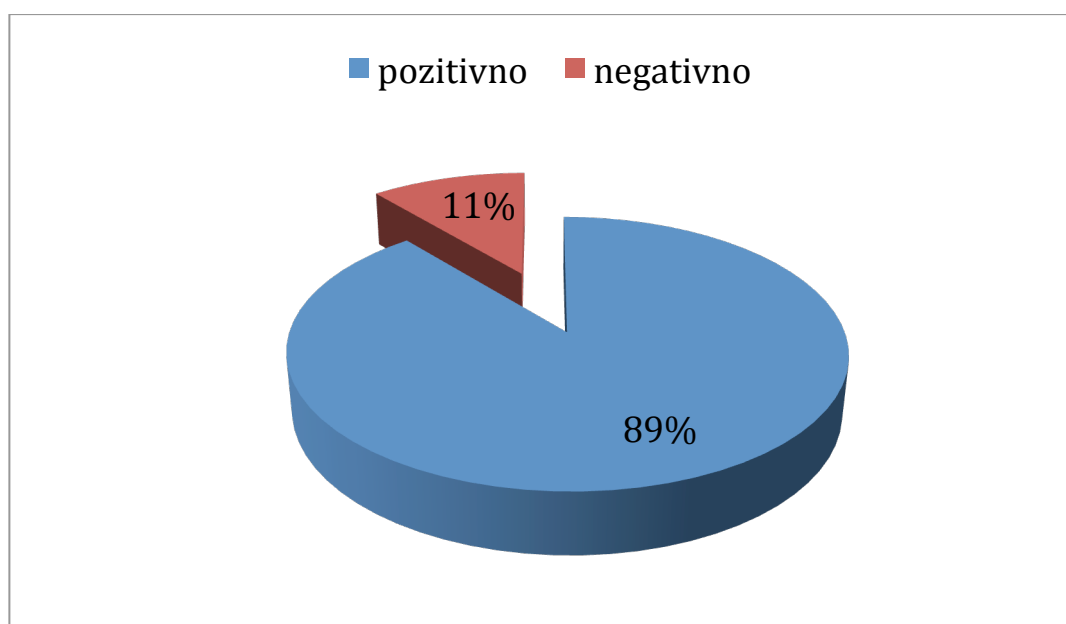
Napravili smo istraživanje na kraju prošle školske godine kako bi dobili sliku mišljenja dionika obrazovnog sustava (učitelji, učenici, roditelji) o ovom novitetu. Nakon dvije godine korištenja e-Dnevnika ponovili smo istraživanje.

Rezultate ovih dvaju istraživanja iznosimo u nastavku rada.

Istraživanje o uvođenju e-Dnevnika

a) Učitelji

Nakon kratke edukacije djelatnika primjena e-Dnevnika je krenula s prvim danom nastave, a prilagodba uz manje korekcije i veliku pomoć školskog administratora trajala je oko 3 mjeseca. Nakon toga korištenje digitalnog dnevnika se ustalilo u svakodnevnom radu i nije predstavljalo veće poteškoće. Na kraju školske godine 2013./14. 89% učitelja smatralo je uvođenje e-Dnevnika pozitivnim, a 11% negativnim (sl.1).

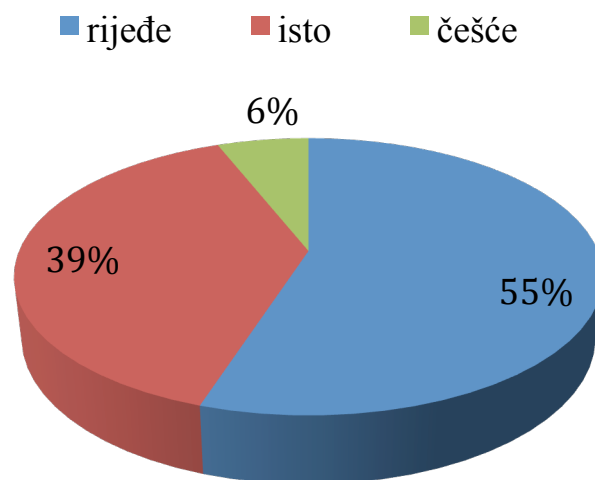


Slika 1: Mišljenje učitelja o uvođenju e-Dnevnika

Na kraju šk.god. 2014./15. ponovili smo anketu među učiteljima škole kako bi pratili u kojem smjeru se odvija odnos učitelj-roditelj nakon uvođenja e-Dnevnika. U odnosu na vrijeme prije uvođenja 55% učitelja smatra da roditelji na individualna primanja dolaze rjeđe, 39% smatra da dolaze isto, a 6% misli da dolaze češće (sl.2). Mala je razlika između razredne i predmetne nastave jer se pokazalo kako kod mlađe djece roditelji inače dolaze češće i točno u tom postotku (15%) u višim razredima dolaze rjeđe (sl.3 i 4).

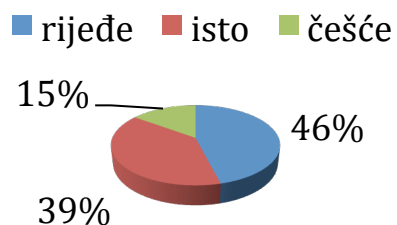
80% učitelja smatra kako se kvaliteta razgovora s roditeljima nije promijenila nakon uvođenja e-Dnevnika, a 20% smatra kako je kvalitetnija jer razgovaraju o odgojnim problemima ili kako dobiti upute za konkretno poboljšanje učenja djeteta jer su već unaprijed upoznati s ocjenama. Česta je rečenica: „Vidio sam ocjene... Zanima me kako ispraviti ocjenu?“ (sl.5)

U odnosu na vrijeme prije e-dnevnika roditelji na primanja dolaze:



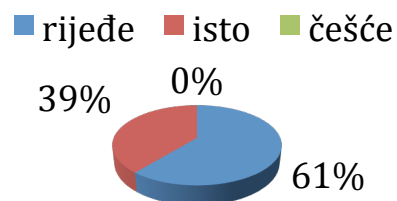
Slika 2: Dolasci roditelja na primanja nakon uvođenja e-Dnevnika

RAZREDNA NASTAVA



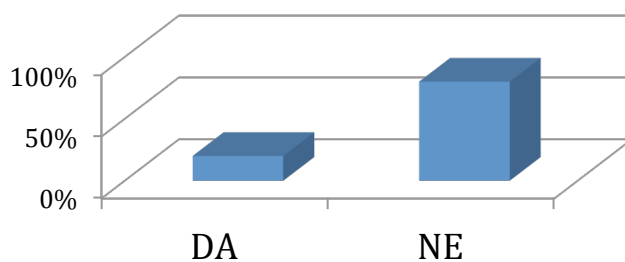
Slika 3: Dolasci roditelja u RN

PREDMETNA NASTAVA



Slika 4: Dolasci roditelja u PN

Kvaliteta vaših razgovora se promijenila



Slika 5: Kvaliteta razgovora

Učitelji su bili pitani što bi im pomoglo da njihov odnos s roditeljima bude bolji.

52% ispitanih odgovorilo je bolji status u društvu

19% edukacija iz komunikacijskih vještina

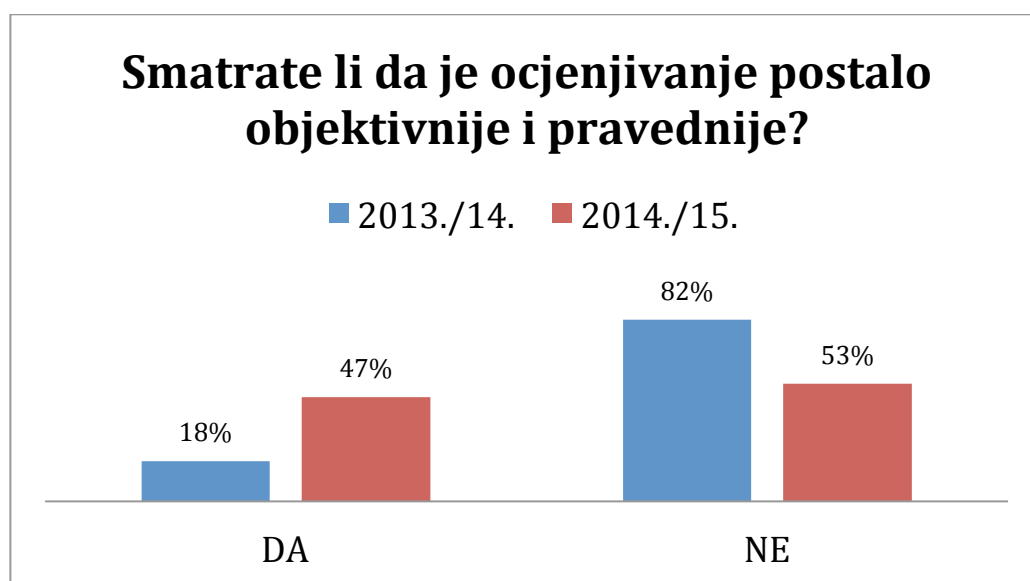
13% nešto drugo (veće plaće)

10% bolja priprema na fakultetu

6% veća pomoć stručne službe

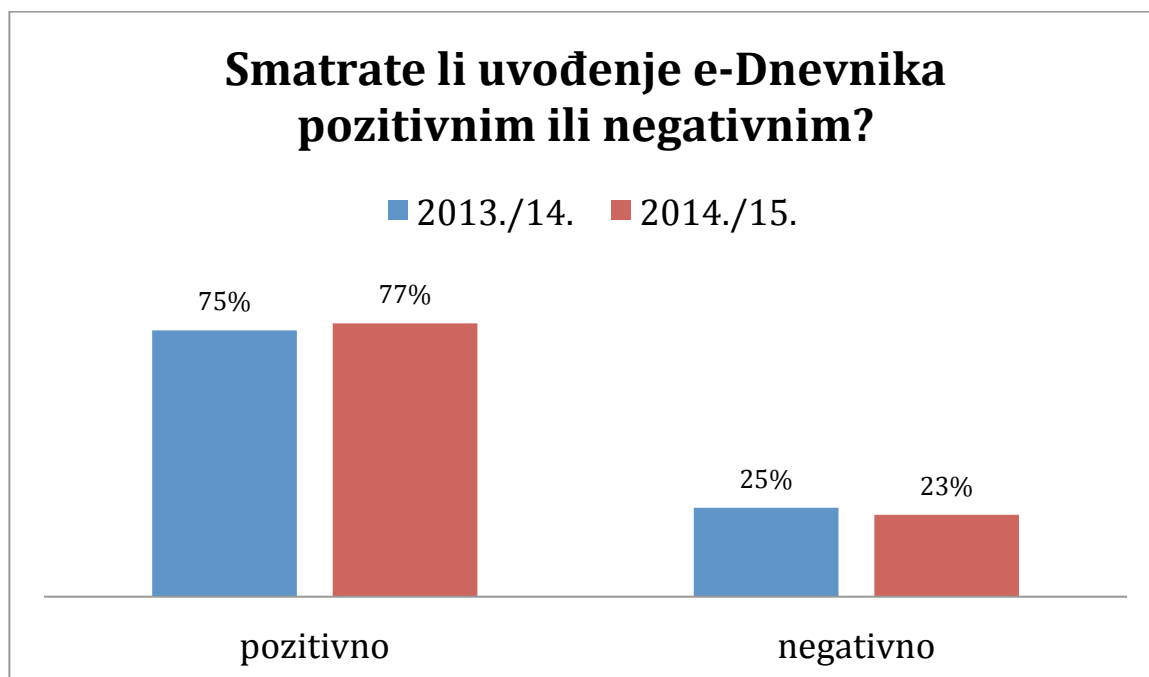
b) Učenici

Prošle školske godine anketa je pokazala kako su učenici uočili veliku promjenu uvođenjem e-Dnevnika. Navodili su kako im se sviđa slučajan odabir kod načina ispitivanja kao i nemogućnost uvida u sve ocjene predmetnih učitelja. Nakon dvije godine učenici su uvidjeli objektivnije ocjenjivanje. U postotku to iznosi 2013./14. 18%, a 2014./15. 47% (sl.6)



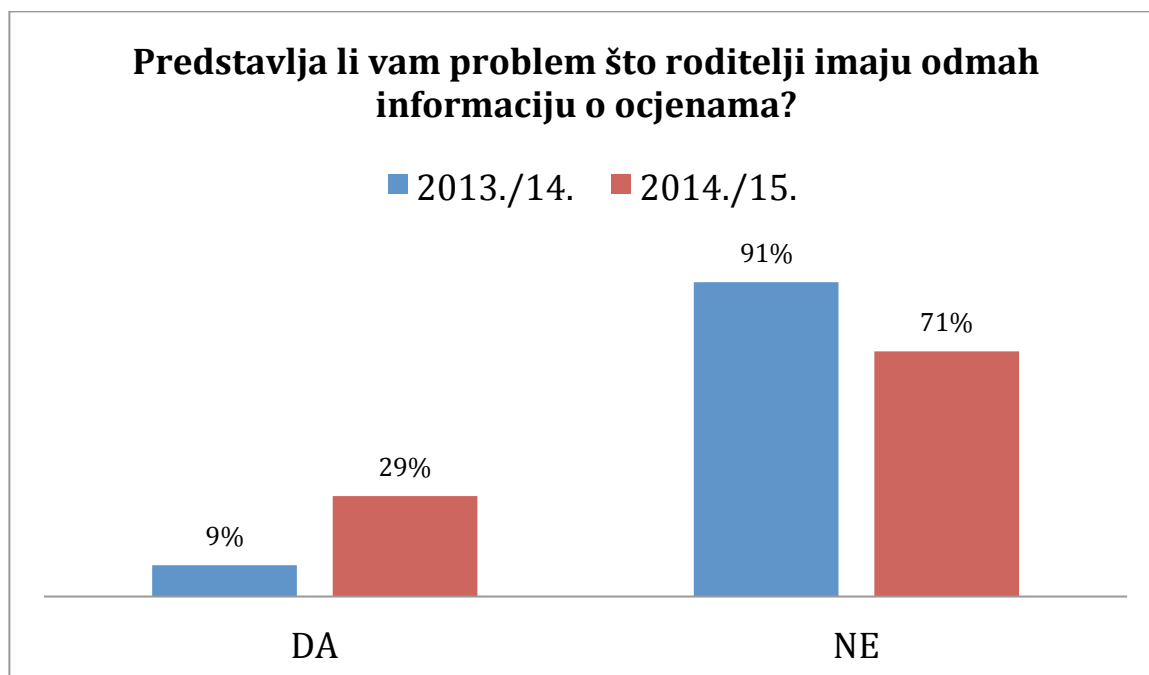
Slika 6: Promjena u ocjenjivanju (učenici)

U odnosu na prošlogodišnju anketu učenici su zadržali jednak stav prema e-Dnevnici. U šk.god. 2013./14. je 75% učenika smatralo uvođenje pozitivnim, a na kraju 2014./15. 77% (sl.7).



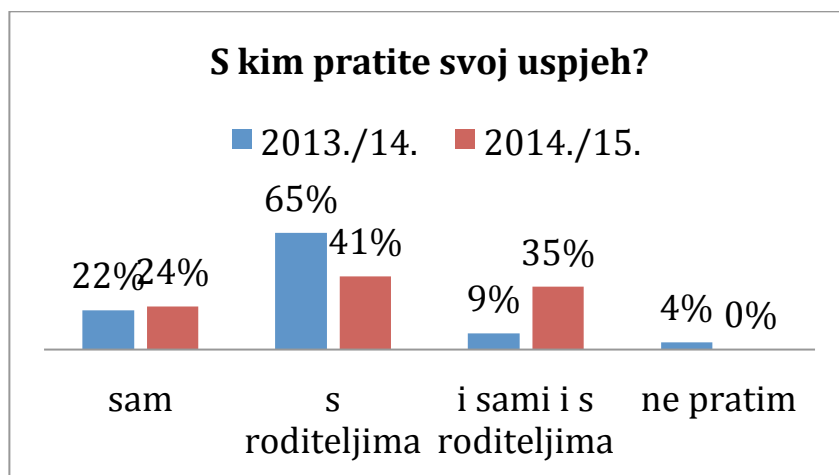
Slika 7: Stav učenika prema uvođenju e-Dnevnika

Roditelji imaju pravo uvida u ocjene kroz sustav e-građanin, ali u praksi ga ne koriste već ulaze u sustav e-Dnevnika pomoću lozinke svoje djece. To učenicima smeta jer roditelji doznaju ocjene prije nego li im oni sami priopće. U postotku to nezadovoljstvo raste: prošle šk.god. je iznosilo 9%, a ove 29% (sl.8).



Slika 8: Porast nezadovoljstva zbog roditeljskog uvida u ocjene

Praćenje ocjene iz perspektive učenika izgleda bitno drukčije nakon 2 godine korištenja e-Dnevnika. Anketa je pokazala kako je i učenicima bilo potrebno određeno vrijeme prilagodbe na dostupnost informacijama. U prošloj školskoj godini 4% učenika nije uopće pratilo ocjene, a ove godine 100% učenika ih prati. Od toga je porastao broj učenika koji parate ocjene sami i s roditeljima od 9% na 35%.

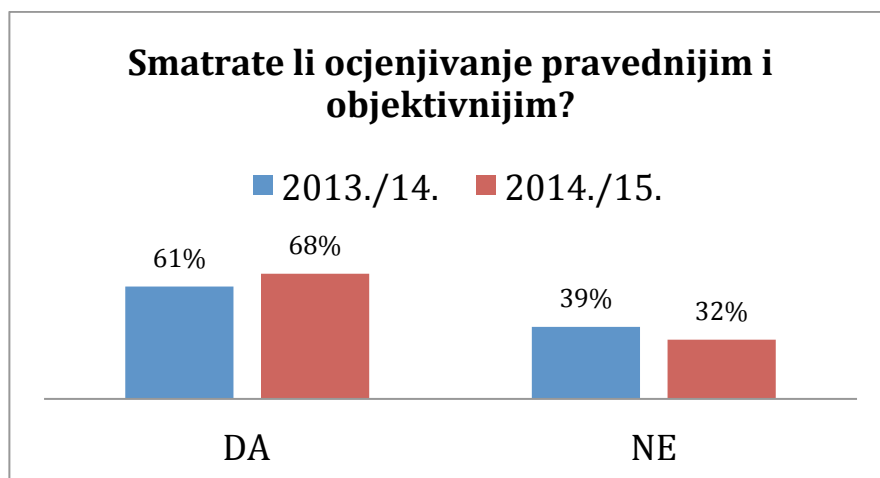


Slika 9: Praćenje uspjeha

Nemalo nas je iznenadio podatak kako trenutna dostupnost ocjena i učeniku i roditelju nije povećala uspjeh učenika jer 82% učenika izjavljuje da je uspjeh ostao isti.

c) Roditelji

Još na kraju 2013./14. god. roditelji su naveli kako je uvođenje e-Dnevnika za njih velika promjena. Smatraju kako vrijeme odmiče, ocjenjivanje učenika postaje objektivnije i pravednije (sl.10).

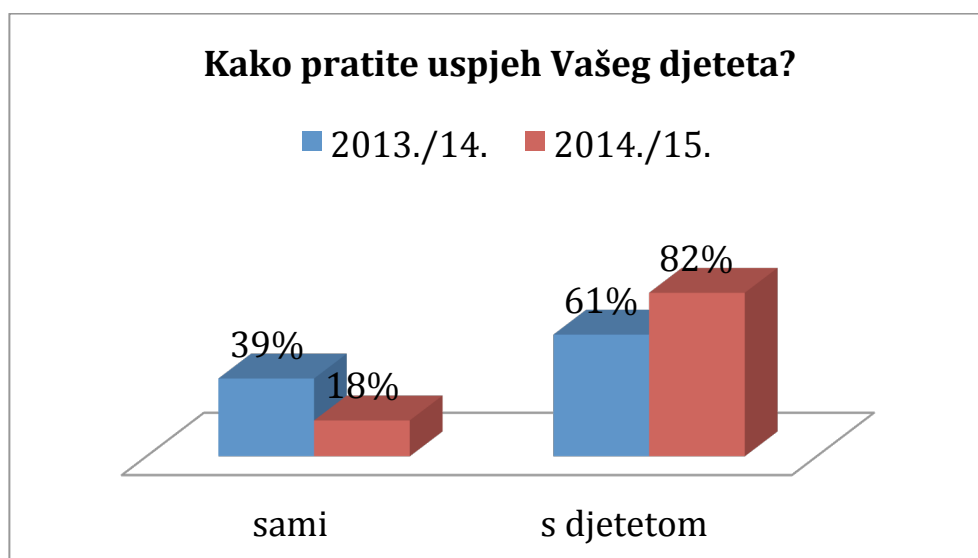


Slika 10: Promjena u ocjenjivanju (roditelji)

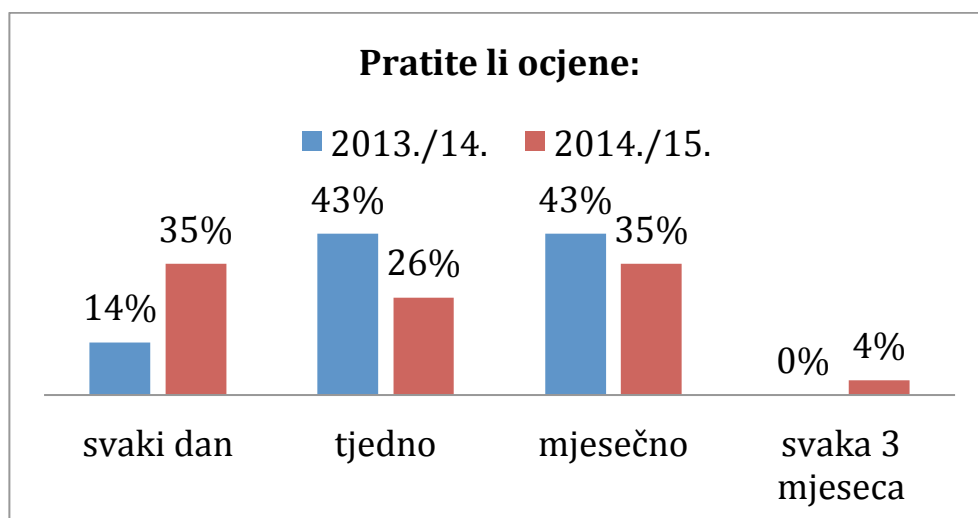
Praćenje rezultata rada djeteta i njegov uspjeh više čine zajedno s djetetom u odnosu na ranije razdoblje (sl.11).

Uvid u podatke i ocjene djeteta različiti roditelji čine na različite načine. U odnosu na prošlu školsku godinu porastao je broj svakodnevnog uvida u ocjene, tj. e-Dnevnik. Porast je od 14% na 35% u samo godinu dana – što čini više od trećine sveukupnog broja roditelja (sl.12).

Svi anketirani roditelji u cijelosti (100%) podupiru uvođenje e-Dnevnika i u istom postotku bi ga preporučili za korištenje u ostalim školama. Evo jednog odgovora na pitanje – Što biste Vi promijenili? „Trenutno nemamo primjedbi, jako smo zadovoljni radom i korištenjem e-Dnevnika“.



Slika 11: Praćenje uspjeha djeteta



Slika 11: Učestalost praćenja uspjeha djeteta

Zaključak

Uvođenje e-Dnevnika su svi dionici odgojno-obrazovnog procesa koji su važni za dobro funkcioniranje škole ocijenili kao pozitivnu promjenu, koja je uz potreban uloženi trud od strane CARN-eta, djelatnika škole i samih obitelji, pridonijela bržoj komunikaciji u skladu s tempom života i digitalnog doba u kojem živimo. Također je komunikacija postala sadržajnija u vrijeme individualnih razgovora učitelja i roditelja u svrhu poboljšanja učenikova postignuća.

No, postavlja se pitanje predstavlja li to učenicima dodatno opterećenje budući da kontrola roditelja u uvid ocjena raste.

Predlažemo u budućem razdoblju tehničko poboljšanje sustava e-Dnevnika kako bi se isti mogao primijeniti i u specifičnim programima koji se provode u redovnom sustavu osnovnog obrazovanja kao što su posebni programi (posebni razredni odjel) te umjetnički programi (glazbeni odjel) jer se isti provode u istoj ustanovi, a nisu pokriveni e-Dnevnikom.